

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РД  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ З.Н.БАТЫРМУРЗАЕВА»

**УТВЕРЖДАЮ**



Директора по УР ГБПОУ РД  
Профессионально- педагогический  
колледж имени З. Н. Батырмурзаева  
Гаджиев Р.Ш.  
31 августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**ОУП.08 География**

по программе подготовки квалифицированных рабочих служащих (ППКРС)  
по профессии 31.01.01 Медицинский администратор  
на базе основного общего образования  
Квалификация: медицинский администратор

Хасавюрт, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Примерный фонд оценочных средств для входящего контроля

Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля

Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля

Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## **1. Фонд оценочных средств по дисциплине «ОУП. 08 География».**

### **1.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОУП. 09 География» является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01. Медицинский администратор и разработан на основе рабочей программы по учебной дисциплине «ОУП. 09 География».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ОУП. 09 География» предназначен для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС по профессии 31.01.01. Медицинский администратор

**С целью овладения учебной дисциплиной «География», обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «География» должны отражать:**

Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 1.В области трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 2.В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР 3. В области духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4. В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5. В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### ЛР 6. В области патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ЛР 7. В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:**

МР 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - способность их использования в познавательной и социальной практике.

MP 2. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

MP 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из

своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

MP 4. Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:**

ПР 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,

глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ПР 6. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать

источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 7. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 8. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

ПР 9. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 10. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

ПР 11. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 12. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие: личностные (ЛР), метапредметные (МР)	Дисциплинарные (предметные (ПР))
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>(ЛР 1). В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>(МР 1). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p><b>ПР1.</b> Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПР 2.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР 3.</b> Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-</p>
--	--

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 5.</b> Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>(ЛР 2). В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>(МР 2). Овладение универсальными</b></p>	<p><b>ПР 6.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР 7.</b> Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения</p>

	<p><b>учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p><b>ПР 8.</b> Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</p> <p><b>ПР 9.</b> Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников</p>
--	---	---

		недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>(ЛР 3). В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>(МР 3). Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>	<p><b>ПР 10.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>ПР 11.</b> Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных</p>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li> </ul>	<p>и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>(МР 4). Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в</li> </ul>	<p><b>ПР 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>(МР 3). Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p><b>(ЛР 4). В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для</li> </ul>	<p><b>ПР 6.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

<p>контекста</p>	<p>личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>(МР 4). Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>ПР 3.</b> Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p><b>(ЛР 5). В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p><b>ПР 1.</b> Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>	<p>географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p><b>ПР 10.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>ПР 11.</b> Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 12.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</p>
--	---	---

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>(ЛР 6). В области патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в</p>	<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деят.</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>(ЛР 7). В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<p><b>ПР 3.</b> Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p><b>ПР 10.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>ПР 11.</b> Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 12.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять</p>
--	---	--

		<p>географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>(ЛР 2). В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p><b>ПР 6.</b> Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p><b>ПР 4.</b> Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>(МР 2). Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<p><b>ПР 10.</b> Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>ПР 11.</b> Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>ПР 12.</b> Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных</p>
--	---	---

	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p>
--	--	--

## **1.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира.**

#### **Тема 1. Введение. Современная политическая карта мира.**

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.
7. Что отражает политическая карта мира.
8. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
10. Группировка стран по площади территории и численности населения.
11. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы Государственного режима.
12. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
13. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся Стран и их типы.

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов.**

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
7. Дайте определение «географическая среда».
8. Назовите различные типы природопользования.
9. Перечислите антропогенные природные комплексы.
10. Перечислите геоэкологические проблемы.

#### **Тема 3. География населения мира.**

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
5. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.
6. Трудовые ресурсы и занятость населения.
7. Экономически активное и самодеятельное население.
8. Социальная структура общества.
9. Качество рабочей силы в различных странах мира.
10. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
11. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
12. Урбанизация. «ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
13. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
14. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
15. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
16. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, Обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности И грамотности населения.

#### **Тема 4. Мировое Хозяйство.**

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее Развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
3. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
5. «зеленая революция» и ее основные направления.
6. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой Экономике.
7. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
8. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии,

машиностроения, Химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

9. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.

10. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового Транспорта.

10. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.

11. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, Туристских, деловых и информационных услуг.

12. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.

13. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического Развития. «мировые» города

## **Раздел 2. Региональная характеристика мира.**

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

1. Каково место и роль зарубежной Европы в мире.

2. Особенности географического положения региона.

3. Особенности политической системы зарубежной Европы.

4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.

5. Отрасли международной специализации зарубежной Европы.

5. Территориальная структура хозяйства зарубежной Европы.

6. Великобритания и германия как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их Формирования и развития.

7. Здоровье населения. Зож.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

1. Место и роль зарубежной Азии в мире.

2. Особенности географического положения зарубежной Азии.

3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

4. Отрасли международной специализации зарубежной Азии.

5. Территориальная структура хозяйства зарубежной Азии.

6. Интеграционные группировки зарубежной Азии.

7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.

8. Особенности политической системы зарубежной Азии.

9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.3. Африка.

1. Место и роль Африки в мире.

2. Особенности географического положения Африки.

3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.

4. Отрасли международной специализации Африки.

5. Территориальная структура хозяйства Африки.

6. Интеграционные группировки Африки.

Тема 2.4. Латинская Америка.

1. Место и роль северной латинской Америки в мире.

2. Особенности географического положения региона.

3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства северной и латинской Америки.

4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.

5. Особенности политической системы.

6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

7. Ведущие страны северной и латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема 2.5. Австралия и Океания.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.

2. Особенности географического положения региона.

3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.

4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.

2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического Положения России на рубеже xx—xxi веков.
3. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах Внешнеэкономических связей.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
5. География отраслей международной специализации России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, Энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на Выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### **Оценивание устного и индивидуального опроса.**

**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

**«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

**«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Тест по разделу 1. Общая характеристика мира.**

Тема 1.2. Политическая карта мира.

Тест 1. (вариант 1)

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию; 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур. Б. Непал, Чад,
2. Отсталые	Гаити. В. Индия, Бразилия, Аргентина

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется ....

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это:

- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:

1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

Тест 1. Вариант 2

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии;

3) Чехословакии и Югославии; 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии;

3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

1) Латинской Америке; 2) зарубежной Европе; 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

1) Новую Зеландию и Австралию; 2) Австралию и Республику Корея;

3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Экспортеры нефти.	А. Египет, Бразилия, Нигерия.
2. Новые	Б. Кувейт, Катар, Бруней. В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;  
3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.

9. Дополните:

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

- 1) унитарным; 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

- 1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

- 1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

- 1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные; 2) многонациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

- 1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы и комментарии:

1 вариант	2 вариант
1) 1	1) 3
2) 4,3,1,2	2) 2,1,3, 4
3) 2	3) 4
4) 2	4) 1
5) 2	5) 1
6) 2	6) 1
7) 1-В,2-Б	7) 1Б, 2В
8) 2	8) 3
9) Суверенным	9) Республиканской
государством	10) 2

10) 2	11) 2
11) 1	12) 2
12) 1	13) 1
13) 2	14) 2
14) 1	15) 2
15) 1	

Критерии оценки: «5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

### **Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.**

#### **Вариант 1 Часть 1**

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:

1) земельные 2) минеральные 3) биологические 4) геотермальные

2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

1) Индия, Китай, Венесуэлла 2) Канада, Венесуэлла, Бразилия

3) Китай, Индия, Россия 4) Великобритания, Австралия, Индия

3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

1) Бискайский 2) Персидский 3) Бенгальский 4) Финский

4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

1) ФРГ, Китай, Россия 2) США, Китай, Россия

3) Австралия, ЮАР, Индия 4) Зарубежная Европа

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:

1) Австралия 2) Бразилия 3) Индия 4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия 2) Ливия 3) Швеция 4) США

7. Основным источником загрязнения океана является:

1) Отходы рыбпереработки 2) Бытовой мусор

3) Нефтетранспорт 4) Добыча морских животных

8. В «оловянный пояс» входят государства:

1) Алжир, Египет 2) Таиланд, Малайзия 3) Замбия, Зимбабве 4) Ирак, Кувейт

9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

- 1) США 2) Канада 3) Россия 4) ЮАР

10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50% 2) 10% 3) 3% 4) 96%

11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:

- 1) В Северном и Восточном полушариях 2) В Северном и Западном полушариях  
3) В Южном и Восточном полушариях 4) В Южном и Западном полушариях

12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:

- 1) Польша 2) Заир 3) Афганистан 4) Япония

13. Страной - лидером по добыче железной руды является:

- 1) Польша 2) Китай 3) Индия 4) Украина

14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:

- 1) Италия 2) Ливия 3) Таиланд 4) Багамские острова

## Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами:

Виды природных ресурсов	Примеры
1. Минеральные	А. Эйфелева башня
2. Рекреационные	Б. Энергия приливов и отливов
3. ресурсы мирового океана	В. уголь
4. Луга и пастбища	Г. Месторождения нефти Западной Сибири
	Д. Земельные

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования?

Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования:

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых  
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев  
3) создание лесных полоса защитных в степной зоне  
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче

5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

3.Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

Страна	Ресурсы речного стока, км <sup>3</sup>	Численность населения, 24 млн.чел
А. Бангладеш	1211	138,49
Б. Перу	1913	29,46
В. Мьянма	1046	50,02

4.Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - \_\_\_\_\_

5.Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - \_\_\_\_\_

Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Вариант 2 Часть 1

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов:

1) Минеральные 2) Энергия Солнца 3) Биологические 4) Энергия приливов

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:

1) Австралия 2) Япония 3) Китай 4) США

3. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция 2) Индия 3) Исландия 4) Австралия

4. Крупными запасами серы обладает:

1) Япония 2) Россия 3) Италия 4) Австралия

5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:

1) Канада 2) Норвегия 3) Бразилия 4) Египет

6. Укажите страну северного лесного пояса:

1) Канада 2) Конго 3) Венесуэла 4) Суринам

7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК:

1) Марокко 2) ОАЭ 3) Норвегия 4) Мексика

8. К странам, агроклиматические ресурсы которых, позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:

1) Франция, Испания 2) Россия, Монголия 3) Канада, Украина 4) Индия, Китай

9. Основным районом добычи фосфоритов является:

1) Индия, о. Мадагаскар 2) о. Науру, Марокко

3) Аргентина, Австралия 4) Суринам, Венесуэла

10. В структуре мирового земельного фонда лидирует:

1) пашни 2) пастбища 3) леса 4) луга

11. Эффективная защита почв от эрозии – это:

1) сведение лесов 2) засыпание оврагов 3) засыпание балок 4) лесопосадки

12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):

1) Япония 2) Канада 3) Италия 4) Австралия

13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:

1) Украина, Аргентина, Ливия 2) Мексики, Египта, Монголии

3) США, России, Китая 4) Бразилии, Канады, Алжира

14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залива:

1) Страны Западной Европы 2) СНГ 3) Япония 4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых:

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть
2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
- 3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) молевой сплав леса

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

Страна	Размеры лесной площади, млн.га	численность населения, млн.чел
А. Россия	774	145,0
Б. Бразилия	566	170,1
В. Канада	247	31,1

4. Продолжите. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется \_ 5. Продолжите. Земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности, \_\_\_\_\_

### Часть 3

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?

Ответы и комментарии:

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1 (1балл)	Часть 1 (1балл)
1) 4	1) 3
2) 2	2) 1
3) 2	3) 3
4) 2	4) 2
	5) 4

5) 3	6) 1
6) 3	7) 2
7) 3	8) 4
8) 2	9) 2
9) 4	10) 3
10) 3	11) 4
11) 1	12) 4
12) 2	13) 3
13) 2	14) 2
14) 2	Часть 2 (2 балла)
Часть 2 (2 балла)	1) 1Г, 2А, 3Б, 4В
1) 1Г, 2А, 3Б, 4Д	2) 124
2) 235	3) 1А, 2В, 3Б
3) 1А, 2В, 3Б	4) Ресурсообеспеченность
4) ОПЕК	5) Земельные ресурсы
5) Рекреационные ресурсы	

### Вариант 1

#### Часть 3 (3 балла)

1. Относительно возобновляемых ресурсов: человек должен способствовать возобновлению ресурсов (посадить леса, удобрять почву и т.д.) Относительно невозобновляемых: добывать из месторождения полезных ископаемых полностью (безотходное производство), повторно использовать ресурсы (собирать металлолом, макулатуру, пластиковые бутылки), искать «вглубь».

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности: ветряные мельницы, парусные суда. Как и солнечная энергия, ветровая обладает неисчерпаемым потенциалом, относительно дешева и не загрязняет окружающую среду. Но она очень непостоянна во времени и в пространстве, и ее очень трудно «приручить». В отличие от солнечных, ее ресурсы сосредоточены главным образом в умеренном поясе. Вариант 2

#### Часть 3 (3 балла)

1. Ресурсообеспеченность зависит и от масштабов извлечения (потребления); уровень обеспеченности зависит и от того, к какому классу природных ресурсов относится тот или иной их вид – к исчерпаемым (невозобновляемым и возобновляемым) или к неисчерпаемым ресурсам.

2. Это прежде всего сама морская вода, запасы которой 96,5% всего объема гидросферы. Кроме того, морская вода – это своеобразная «живая руда», содержащая

75 химических элементов. Еще древние египтяне и китайцы научились добывать из нее соль, которую и теперь получают в больших количествах. Морская вода служит важным источником получения магния, брома, йода и других химических элементов. Это также минеральные ресурсы дна Океана. Среди ресурсов континентального шельфа наибольшее значение имеют нефть и природный газ. Это энергетические ресурсы Мирового океана, заключенные в суточных приливно-отливных движениях, в энергии морских волн. Это биологические ресурсы Мирового океана – животные (рыбы, млекопитающие, моллюски, ракообразные) и растения, обитающие в его водах.

Критерии оценки:

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.7. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Тест 3.

Вариант 1 Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

1)Полиметаллические руды 2)Ядерная энергия 3)Морская вода 4)Лесные ресурсы

2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1)Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда

2)Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы

3)Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах

4)В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3. В «оловянный пояс» входят государства

1)Алжир, Египет 2)Таиланд, Малайзия 3)Замбия, Зимбабве 4)Ирак, Кувейт

4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1)Рациональное использование водных ресурсов 2)Опреснение вод Мирового океана

3)Транспортировка айсбергов 4)Сокращение потребления воды населением

5. Охране природы способствует

1)Широкое развитие транспорта на электрической тяге 2)Создание каскадов ГЭС на реках 3)Перевод ТЭС с газа на уголь 4)Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

6. Охране гидросферы способствует

1)Ограничение использования минеральных удобрений 2)Орошение полей 3)Осушение болот 4)Создание искусственных каналов

7. Засоление почв характерно для природной зоны

1)Пустынь и полупустынь 2)Тайги 3)Тундр 4)Влажных тропических лесов

8. Примером рационального природопользования является

1)Перевозка нефтепродуктов на морских судах 2)Рекультивация земель в районах добычи угля 3)Захоронение ядерных отходов на полигонах 4)Создание водохранилищ на равнинных реках

9. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1)Северной Африки 2)Южной Азии 3)Австралии 4)Латинской Америки

10. Какое утверждение о природопользовании верно?

1)Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки

2)Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям

3)В заповедниках охраняют только животных

4)Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

11. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1)Заповедником 2)Биосферным заповедником

3)Заказником 4)Национальным природным парком

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы





- 1) Индия, о. Мадагаскар 2) О. Науру, Марокко
  - 3) Аргентина, Австралия 4) Суринам, Венесуэла
4. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются
- 1) Национальные парки 2) Заповедники 3) Заказники 4) Памятники природы
5. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит
- 1) При открытой добыче полезных ископаемых 2) В результате вырубке лесов
  - 3) При создании водохранилищ 4) В результате неправильной обработки почв
6. Засоление почвы в основном вызвано
- 1) Неправильной вспашкой 2) Неправильным орошением
  - 3) Осушением болот 4) Нарушением севооборота
7. Основным источником загрязнения океана является
- 1) Отходы рыбопереработки 2) Бытовой мусор
  - 3) Нефтетранспорт 4) Добыча морских животных
8. Площади пастбищ преобладают в
- 1) Северной Африке 2) Южной Азии 3) Австралии 4) Западной Европе
9. Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
- 1) Габон 2) Индия 3) Китай 4) Италия
10. Примером рационального природопользования является
- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ 2) Осушение болот
  - 3) Создание замкнутых циклов на производствах
  - 4) Сооружение высоких труб на предприятиях
11. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
- 1) Заказниками 2) Лесничествами
  - 3) Национальными природными парками 4) Заповедниками

## Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

Исчерпаемые невозобновимые

А) геотермальная энергия

Неисчерпаемые

Б) рыбные

Исчерпаемые возобновимые

В) апатиты

2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1)Пашня, сады 2)Малопродуктивные земли 3)Луга, пастбища 4)Леса

3. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1)Индонезия 4) Венесуэла 2)Ливия 5) Китай 3)США 6) Австралия

4. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1)Северная Америка 2)Латинская Америка 3)Зарубежная Азия 4)Австралия и Океания

5. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1)Европа 2)Азия 3)Африка 4)Южная Америка

6. Выберите три примера нерационального природопользования

1)Перевод ТЭС на газ 2)Использование отходов в качестве вторичного сырья

3)Террасирование склонов 4)Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах 5)Увеличение размеров китобойного промысла

6)Создание шахтных терриконов

Часть 3

1. Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Ответы и комментарии:

Вариант 1	Вариант 2
<p>Часть 1 (1балл)</p> <p>1) 4 2) 3 3) 2 4) 1 5) 1 6) 1 7) 1 8) 2 9) 2 10) 2 11) 4</p> <p>Часть 2</p> <p>1) 1В, 2А, 3Б, 2) 1,2,3 3) 2,4,1,3 4) 1,2,4 5) 1,3,5 6) 4,2,3,1</p>	<p>Часть 1 (1балл)</p> <p>1) 3 2) 1 3) 2 4) 2 5) 3 6) 2 7) 3 8) 3 9) 1 10) 3 11) 1</p> <p>Часть 2</p> <p>1) 1-В, 2-А, 3- Б 2) 2,4,3,1 3) 3,5,6 4) 3,2,1,4 5) 2,4,1,3 6) 4,5,6</p>

Вариант 1 Часть 3

1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭЖ; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2 Часть 3

1 – накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

2 – выделение в окружающ.среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

#### Тест 4. Тема 1.8. География населения мира

##### Вариант 1

1. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- 1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;  
3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия

2. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды; 4) Греция; 5) Болгария  
6) Бельгия; 7) Греция; 8) Норвегия; 9) Швеция; 10) Польша.

3. Укажите верные утверждения:

- 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;  
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;  
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км<sup>2</sup>;  
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

4. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну: 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:

- 1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

6. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

- 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;  
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;  
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;  
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.

7. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

- 1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Африка; 4) Латинская Америка;  
5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

- 1) Зарубежная Европа; 2) Зарубежная Азия; 3) Африка; 4) Северная Америка;
- 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.

9. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан; 2) Афганистан; 3) Индия; 4) Китай; 5) Нигерия;
- 6) Куба; 7) Бразилия; 8) Чили; 9) Мали; 10) Демократическая Республика Конго.

10. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- 1) Польша; 2) Индия; 3) Китай; 4) Нигерия; 5) Франция;
- 6) Норвегия; 7) Индонезия; 8) Австралия; 9) Ливия; 10) Аргентина.

11. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка:

- 1) немецкий; 2) английский; 3) хинди; 4) французский.

12. Укажите государственные языки Швейцарии:

- 1) Немецкий; 2) Английский; 3) Испанский; 4) Итальянский;
- 5) Французский; 6) Каталонский; 7) Тирольский; 8) Ретороманский.

13. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:

- 1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Америка; 4) Африка; 5) Австралия и Океания; 6) СНГ.

14. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи:

- 1) Ирак; 2) Иран; 3) Турция; 4) Индия; 5) Саудовская Аравия; 6) Пакистан

15. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 2) Албания; 3) Болгария; 4) Португалия.

Тест 4.

Вариант 2

1. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек; 2) 50-70 млн. человек; 3) 80-100 млн. человек; 4) 120-130 млн. человек.

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия; 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия; 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

3. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир; 2) Эфиопия; 3) Заир; 4) ЮАР; 5) Нигерия;

6) Чад; 7) Марокко; 8) Ботсвана; 9) Египет; 10) Танзания.

4. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км<sup>2</sup>.

5. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Северная Америка;

5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.

6. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

1) Парагвай; 2) Мексика; 3) Перу; 4) Китай; 5) Египет;

6) Болгария; 7) Ирландия; 8) Филиппины; 9) Япония; 10) Монголия.

7. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

1) Монголия; 2) Албания; 3) ЮАР; 4) Египет; 5) Нигерия;

6) Чад; 7) Мадагаскар; 8) Никарагуа; 9) Алжир; 10) Австралия.

8. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения; 2) Германия; 3) Кувейт; 4) Индия.

9. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

1) Бразилия; 2) Мексика; 3) Болгария; 4) Индия; 5) Кувейт; 6) Кения.

10. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) СНГ;

4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания.

11. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

1) 990 мужчин; 2) 1001 мужчина; 3) 1010 мужчин; 4) 1100 мужчин.

12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка:

1) Швеция; 2) Россия; 3) США; 4) Великобритания; 5) Албания;

6) Испания; 7) Дания; 8) Германия; 9) Венгрия; 10) Португалия.

13. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языковых семей:

1) нигеро-кордофанская; 2) сино-тибетская; 3) афразийская; 4) алтайская; 5) уральско-юкагирская;

6) индоевропейская; 7) дравидская; 8) северо – кавказская; 9) австронезийская; 10) австралийская.

14. Установите соответствие:

Официальный язык

Страна

1) английский;

А) Венесуэла

2) португальский;

Б) Мали

3) испанский;

В) Лаос

4) французский

Г) Мозамбик Д) Нидерланды

15. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье:

1) Хиндустанцы; 2) Китайцы; 3) Немцы; 4) Баски; 5) Египтяне;

6) Банту; 7) Вьетцы; 8) Японцы; 9) Курды; 10) Тамилы.

Ответы и комментарии:

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1 (16балл)	Часть 1 (16балл)
1) 4	1) 3
2) 1,3,6	2) 3
3) 2,3	3) 2,5,9
4) 4	4) 1,4
5) 1,3,4	5) 1,2,3

6) 2	6) 2,6,9
7) 3	7) 1,5,7,8,9
8) 1,4	8) 2
9) 1,2,5,9,10	9) 3
10) 2,4,7	10) 7
11) 2,3	11) 3
12) 1,4,5,8	12) 2,3,4,6
13) 3	13) 2,6
14) 2	14) 1Д,2Г,3А,4В
15) 2	15) 1,3,9

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Тест 5. Тема 1.14. География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности? 1) Австралии и Кувейта. 2) Германии и Мексики. 3) США и Японии. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

1) меди; 2) свинца; 3) олова; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:

1) Финляндия; 2) Монголия; 3) Китай; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

1) в Бразилии; 2) в Алжире; 3) во Франции; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванны и полупустыни Австралии; 2) прерии Северной Америки;

3) пустынные территории Африки; 4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

1) Китай; 2) Япония; 3) Вьетнам; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

1) США; 2) Саудовская Аравия; 3) Россия; 4) Иран.

8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:

1) Австралия; 2) Италия; 3) Россия; 4) Китай.

9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

1) горнодобывающей промышленности; 2) сельского хозяйства;

3) металлургии; 4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

1) Швеция; 2) Исландия; 3) Великобритания; 4) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

1) Пшеница. 2) Сахарная свекла. 3) Сахарный тростник 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?

1) Куба. . 2) Венесуэла 3) Аргентина 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

1) Франции; 2) Индии; 3) Алжира; 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:

1) Россия; 2) Италия; 3) Норвегия; 4) Япония.

. Мировой лидер по выращиванию сои:

1) Бангладеш; 2) Канада; 3) Нидерланды; 4) США.

16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?

1) Западная Европа; 2) Северная Америка; 3) Зарубежная Азия; 4) Австралия.

17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

1) природный газ; 2) горючие сланцы; 3) дизельное топливо; 4) уголь.

18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления? 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.

2) В медной руде очень низкое содержание металла.

3) Предприятия используют общую инфраструктуру.

) Это снижает экологический ущерб.

19. Главными мировыми производителями стали являются:

1) Китай, Япония, США; 2) США, Бразилия, Индия;

3) Украина, Россия, Япония; 4) Австралия, Индия, Россия.

20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:

1) Панама и Либерия; 2) Великобритания и Испания; 3) США и Япония; 4) Россия и Канада.

21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:

1) Франция; 2) ФРГ; 3) Чили; 4) Алжир.

22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

1) Канада; 2) США; 3) Индия; 4) Австралия.

23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:

1) каменный уголь; 2) каменная соль; 3) фосфориты; 4) торф.

24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:

1) Россия; 2) США; 3) Китай; 4) Канада.

25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?

1) Железнодорожный. 2) Автомобильный. 3) Морской. 4) Авиационный.

## Тест 5. Вариант 2

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:

1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.

2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.

4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:

1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.

5. Страна – мировой лидер по производству нефти:

1) Россия; 2) Мексика; 3) Саудовская Аравия; 4) США.

6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:

1) Мексика; 2) Кот-д-Ивуар; 3) Египет; 4) США.

7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:

1) сырья; 2) развитием энергетики;

3) высококвалифицированных кадров; 4) потребительского фактора.

8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:

1) Южной Азии; 2) Западной Европе; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:

1) Великобритании; 2) Франции; 3) Канады; 4) Германии.

10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:

1) энергетический; 2) сырьевой; 3) транспортный; 4) экологический.

11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:

1) Австралии; 2) Нидерландов; 3) Франции; 4) Японии.

12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:

1) развитую инфраструктуру; 2) научно-технические кадры;

3) центры пищевой промышленности; 4) на потребителя.

13. Главные районы возделывания сахарного тростника:

1) Северная Америка и зарубежная Европа; 2) Центральная Азия и Африка;

3) Юго-Западная Азия и Австралия; 4) Южная Азия и Латинская Америка.

14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:

1) Саудовская Аравия; 2) Марокко; 3) Нидерланды; 4) Норвегия.

15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:

1) Аргентина; 2) Бразилия; 3) Китай; 4) Индия.

16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:

1) в России; 2) в Германии; 3) в США; 4) во Франции.

17. Овцеводство наиболее распространено в районах:

1) развитого земледелия; 2) лесной зоны;

3) сухих степей, полупустынь, предгорий; 4) распространения пойменных лугов.

18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:

- 1) Китай, Индия, США; 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;  
3) Турция, Бразилия, Италия; 4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?  
1) Гвинея; 2) Ямайка; 3) Аргентина; 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:  
1) сырьевой; 2) наукоемкости; 3) энергетический; 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?  
1) В районах, бедных энергетическими ресурсами. 2) Вблизи транспортных артерий.  
3) Вблизи источников сырья. 4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:  
1) Германии; 2) Франции; 3) Японии; 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:  
1) Мексика, Япония, Бразилия; 2) Индонезия, Китай, Индия;  
3) Малайзия, Алжир, Бангладеш; 4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:  
1) ЮАР; 2) Австралия; 3) Саудовская Аравия; 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:  
1) Зарубежная Европа; 2) Латинская Америка; 3) Австралия и Океания; 4) Африка.

Ответы и комментарии:

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

1) 1	1) 4
2) 3	2) 4
3) 1	3) 1
4) 1	4) 1
5) 1	5) 3
6) 1	6) 2
7) 2	7) 1
8) 1	8) 4
9) 1	9) 3
10) 1	10) 1
11) 3	11) 1
12) 3	12) 4
13) 2	13) 4
14) 3	14) 2
15) 4	15) 4
16) 1	16) 4
17) 1	17) 3
18) 2	18) 1
19) 1	19) 1
20) 1	20) 1
21) 3	21) 1
22) 3	22) 4
23) 3	23) 2
24) 2	24) 4
25) 2	25) 1

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Тест 6. Итоговый тест за 1 семестр.

Вариант 1 1 часть

1. Государство Боливия расположено:

1) в центральной Африке; 2) в Северной Америке; 3) в Южной Америке; 4) в юго-восточной Азии.

2. К конституционным монархиям относятся страны:

1) Франция, Китай, Ирак; 2) Япония, Норвегия, Великобритания;

3) Италия, Индия, Канада; 4) Армения, Латвия, Египет.

3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

1) СНГ; 2) Западной Европы; 3) Латинской Америки; 4) Северной Америки.

4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

1) Россия, Канада, Бразилия; 2) Бразилия, Япония, Монголия;

3) Россия, Польша, Китай; 4) США, Италия, Алжир.

5. Географическое разделение труда определяется:

1) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;

2) только географическим положением;

3) типом страны; 4) обменом товарами и услугами между странами.

6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

7. Показатель высокого уровня экономического развития:

1) численность населения; 2) ВВП на душу населения;

3) плотность населения; 4) цены на газеты и журналы.

8. Организация ОПЕК объединяет:

1) страны Востока; 2) страны Азии; 3) страны – экспортеры нефти; 4) новые

индустриальные страны. 9. Регион – главная «горячая точка» мира:

1) Европа; 2) Южная Америка; 3) Австралия; 4) Ближний Восток.

10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

1) топливная промышленность; 2) черная металлургия;

3) машиностроение; 4) пищевая промышленность.

11. Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:

1) пшеница, рис, рожь; 2) кукуруза, рис, пшеница;

3) кукуруза, рис, ячмень; 4) ячмень, рожь, кукуруза.

12. Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

1) Греция, Россия; 2) Германия, Дания; 3) Италия, Бельгия; 4) Панама, Египет.

## Часть 2

1. Установите соответствие:

Страна

Столица

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Франция;  | А. София;  |
| 2. Болгария; | Б. Оттава; |
| 3. Канада;   | В. Каир;   |
| 4. Египет.   | Г. Париж.  |

2. Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -  
ответ запишите в бланке ответов

3. По карте размещения населения мира можно определить:

- 1) народы и языковые семьи; 4б 2) мировые религии;  
3) плотность населения; 4) вероисповедание населения.

4. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

А. Бразилия; Б. США; В. Япония; Г. Германия.

Часть 3

1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

Итоговый тест за 1 семестр.

Вариант 2 1 часть

1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

1) Египет; 2) Чад; 3) Алжир. 4) Мозамбик;

2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

1) в Африке; 2) в Зарубежной Азии; 3) в Зарубежной Европе; 4) в Латинской Америке.

3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Франция; 2) Эфиопия; 3) Канада; 4) Россия.

4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

1) Россия, США, Канада, Китай; 2) Япония, Швейцария, Великобритания;

3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; 4) Китай, Монголия, Турция, Украина.

5. Укажите самый крупный мегаполис мира:

1) Токайдо (Токио – Осака); 2) Босваш (Бостон – Вашингтон);

3) Чипитс (Чикаго – Питсбург); 4) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

1) Польша и Япония; 2) Панама и Либерия; 3) Греция и Алжир; 4) Норвегия и Финляндия.

7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

1) опроса населения; 2) сбора подписей; 3) анкетирования; 4) переписи населения.

8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1) Норвегия; 2) Саудовская Аравия; 3) Канада; 4) Казахстан.

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

1) Южная Америка; 2) Ближний Восток; 3) Европа; 4) Центральная Азия.

10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

1) Африки и Зарубежной Европы; 2) Зарубежной Европы и США;

3) Австралию и Центральной Азии; 4) Зарубежной Азии и России.

11. Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

1) Испания; 2) Россия; 3) Аргентина; 4) Австралия.

12. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

1) трубопроводный; 2) морской; 3) железнодорожный; 4) автомобильный.

Часть 2

1. Установите соответствие:

Страна

Столица

1. Польша;

А. Пекин;

2. Китай;

Б. Мехико;

3. Мексика;

В. Варшава;

4. Венгрия

Г. Будапешт.

2. Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это ответ запишите в бланке ответов

3. По карте национального состава населения мира можно определить:

- 1) народы и языковые семьи; 2) Мировые религии;  
3) плотность населения; 4) городское и сельское население.

4. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;  
2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия; Б. США; В. Германия; Г. Узбекистан.

Часть 3

1. В чем сущность глобальной демографической проблемы

Ответы и комментарии:

1 Вариант		2 Вариант	
Часть 1	Часть 2	Часть 1	Часть 2
1) 3	1) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1) 4	1) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
2) 2	2)	2) 3	2) ВВП
3) 2	3) 3	3) 2	3) 1
4) 1	4) 1-В, 2-А, 3-Б	4) 1	4) 1-Б, 2-А
5) 1		5) 1	
6) 3		6) 2	
7) 2		7) 4	
8) 3		8) 2	
9) 4		9) 2	
10) 3		10) 1	
11) 2		11) 3	
12) 4		12) 2	

Часть 3

1 вариант 1 – должно быть отражено: ограниченность, невозполнимость природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии.

2 вариант 1 – должно быть отражено: взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Тест 7. Тема 2.1. Зарубежная Европа

Вариант 1

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:

1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.

2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской;

3) финно-угорской и германской; 4) германской и романской.

5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

1) топливная промышленность; 2) черная металлургия;

3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна

Отрасль

1. Германия.

А. Животноводство.

2. Италия.

Б. Растениеводство.

3. Испания.

7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.

9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино; 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;

3) шерсть, сахар, рыбопродукты; 4) мясные продукты, чай, фрукты.

15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:

1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Вариант 2

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция. 3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская;

3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна

Подотрасль

1. Финляндия.

А. Рыболовство.

2. Исландия.

Б. Молочное скотоводство.

3. Польша.

В. Картофелеводство.

4. Греция.

Г. Субтропическое

садоводство.

7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой плотностью транспортной сети;

3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.

9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания. 12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино; 2) зерно, сахарная свекла, картофель;

3) молоко, мясо, шерсть; 4) мясные продукты, картофель, овощи.

15. Главный морской порт Германии – это:

1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Ответы и комментарии:

1 Вариант	2 Вариант
1) 2	1) 3
2) 2	2) 1
3) 4	3) 2
4) 4	4) 4
5) 3	5) 3
6) 1А,2Б,3Б	6) 1Б, 2А, 3В, 4Г
7) 3	7) 2
8) 1	8) 2
9) 2	9) 3
10) 1	10) 4
11) 1	11) 1
12) 2	12) 1
13) 3	13) 2
14) 2	14) 1
15) 3	15) 1

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

## Дифференцированный зачет по ОУП.09 География. Билеты

### Билет №1

1. Политическая карта мира. Пять этапов становления политической карты мира.
2. География основных отраслей промышленности. Машиностроение, легкая и химическая промышленности.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну полуостровную страну.

### Билет №2

1. География мировых природных ресурсов. Водные и земельные ресурсы.
2. Зарубежная Европа. Хозяйство и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну страну-архипелаг и одну страну гиганта.

### Билет №3

1. Африка. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Население.
2. Научно – техническая революция.
3. Выделить на контурной карте одну экономически развитую страну и одну сухопутную страну.

### Билет №4

1. География основных отраслей промышленности. Электроэнергетика, металлургическая, лесная промышленности.
2. Глобальные проблемы человечества.
3. Выделить на контурной карте одно микросоударство и одну многонаселённую страну.

Билет №5

1. География населения мира. Воспроизводство населения мира.
2. Россия на политической карте мира. Общая характеристика России.
3. Выделить на контурной карте одну полуостровную и одну страну-архипелаг.

Билет №6

1. География основных отраслей промышленности. Топливная, угольная, нефтяная промышленности.
2. Австралия и Океания. Характерные черты ЭП. Население.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну страну гиганта.

Билет №7

1. География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы.
2. Латинская Америка. Хозяйство и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одно микросоударство и одну страну-гиганта.

Билет №8

1. Политическая карта мира. Формы правления и формы административно-территориального устройства.
2. Северная Америка. Хозяйство и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну полуостровную страну.

Билет №9

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Россия на политической карте мира. Население и промышленность.

3. Выделить на контурной карте одну островную и одну сухопутную страны.

Билет № 10

1. География населения мира. Размещение и миграция населения.
2. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-архипелаг и одну полуостровную страну

Билет №11

1. Россия на политической карте мира. Проблемы и перспективы Развития.
2. Россия на политической карте мира. Общая характеристика России.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №12

1. Мировое хозяйство.
2. Глобальные проблемы человечества. Отношения и тесная взаимосвязь глобальных проблем.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну многонаселённую страну.

Билет №13

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Зарубежная Европа. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Воспроизводство населения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну

полуостровную страну.

Билет №14

1. География основных отраслей промышленности. Топливная, угольная, нефтяная промышленности.
2. Зарубежная Азия. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Население.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну сухопутную страны.

Билет №15

1. География мировых природных ресурсов. Водные и земельные ресурсы.
2. Зарубежная Азия. Уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.
3. Выделить на контурной карте одну полуостровную и одну страну-архипелаг.

Билет №16

1. География мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы.
2. Африка. Хозяйство и промышленность. Понятие о монокультуре.
3. Выделить на контурной карте одну экономически развитую страну и одну сухопутную страну.

Билет №17

1. География населения мира. Демографическая политика.
2. Северная Америка. Характерные черты ЭГП. Население.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну многонаселённую страну.

Билет №18

1. Политическая карта мира. Пять этапов становления политической карты мира.
2. Латинская Америка. Характерные черты ЭГП. Население.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №19

1. География мировых природных ресурсов. Водные и земельные ресурсы.
2. Австралия и Океания. Промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №20

1. География населения мира. Размещение и миграция населения.
2. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №21

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Зарубежная Европа. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Воспроизводство населения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №22

1. География основных отраслей промышленности. Топливная, угольная, нефтяная промышленности.
2. Австралия и Океания. Характерные черты ЭГП. Население.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну страну гиганта.

Билет №23

1. Мировое хозяйство.
2. Глобальные проблемы человечества. Отношения и тесная взаимосвязь глобальных проблем.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну многонаселённую страну.

Билет №24

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Россия на политической карте мира. Население и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну сухопутную страны.

Билет №25

1. Политическая карта мира. Формы правления и формы административно-территориального устройства.
2. Северная Америка. Хозяйство и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну полуостровную страну.

Билет №26

1. География мировых природных ресурсов. Водные и земельные ресурсы.
2. Австралия и Океания. Промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №27

1. География основных отраслей промышленности. Топливная, угольная, нефтяная промышленности.

2. Зарубежная Азия. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Население.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну сухопутную страны.

Билет №28

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Россия на политической карте мира. Население и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну сухопутную страны.

Билет №29

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Зарубежная Европа. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Воспроизводство населения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №30

1. География населения мира. Размещение и миграция населения.
2. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-архипелаг и одну полуостровную страну

Билет №31

1. География основных отраслей промышленности. Топливная, угольная, нефтяная промышленности.
2. Зарубежная Азия. Характерные черты ЭГП. Государственный строй.

Население.

3. Выделить на контурной карте одну островную и одну сухопутную страны.

Билет №32

1. Политическая карта мира. Формы правления и формы административно-территориального устройства.
2. Зарубежная Европа. Характерные черты ЭГП. Государственный строй. Воспроизводство населения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-гиганта и одну полуостровную страну.

Билет №33

1. География мировых природных ресурсов. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.
2. Северная Америка. Хозяйство и промышленность.
3. Выделить на контурной карте одну островную и одну полуостровную страну.

Билет №34

1. География населения мира. Воспроизводство населения мира.
2. Африка. Хозяйство и промышленность. Понятие о монокультуре.
3. Выделить на контурной карте одну экономически развитую страну и одну сухопутную страну.

Билет №35

1. География населения мира. Размещение и миграция населения.
2. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения проблем планетарного характера и пути их решения.
3. Выделить на контурной карте одну страну-архипелаг и одну полуостровную страну

Билет №36

1. Политическая карта мира. Пять этапов становления политической карты мира
2. Африка. Хозяйство и промышленность. Понятие о монокультуре.
3. Выделить на контурной карте одну экономически развитую страну и одну сухопутную страну.