

**ГБПОУ РД «Профессионально-педагогический колледж  
имени З.Н. Батырмурзаева»**

**Отчет о работе Школы молодого педагога за 2020-2021 уч гг.**

Ежегодно в педагогический колледж приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот преподаватель будет через год-два? Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в колледже ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого педагога, руководителем которой является Расулова Н.М.

На начальном этапе было разработано Положение о Школе молодого педагога, определена цель и сформулированы задачи.

- Цели: формирование теоретических знаний о сущности, принципах, содержании, формах и методах обучения и воспитания студентов,
- овладение профессионально-педагогическими концепциями, необходимыми для успешной педагогической работы,
- развитие педагогического мышления,
- своевременная методическая помощь и корректировка работы молодого преподавателя.

Задачи:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым преподавателям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.
- обеспечение усвоения единых требований к ведению учебно-методической документации, контролю и оценке профессиональных компетенций студентов;
  - обеспечение усвоения знаний, задач обучения и воспитания, сущности процесса развивающего обучения, ведущих дидактических категорий. современных педагогических технологий.
- - обеспечение усвоения единых требований к ведению учебно-методической документации, контролю и оценке профессиональных компетенций студентов;
  - обеспечение усвоения знаний, задач обучения и воспитания,



сущности процесса развивающего обучения, ведущих дидактических категорий. современных педагогических технологий.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМП.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как преподавателя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности студентов. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

**За отчетный период было проведено 10 занятий по следующим темам:**

- Занятие 1. Учебный план, рабочая учебная программа, тематическое планирование, поурочное планирование. Постановка цели и задач урока. Инструктаж по ведению документации.
- Занятие 2. Стили педагогического общения, выявление тенденций к приоритетному использованию стилей педагогического общения. Выбор методической темы для самообразования. Направления и



- организация работы по теме. Составление аналитического отчета о проведенном мероприятии.
- Занятие 3. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса. Подготовка преподавателя к уроку. Этапы планирования урока, разделы поурочного плана.
  - Занятие 4. Посещение уроков, структура анализа урока, самоанализ. Диагностика затруднений молодого педагога, пути их преодоления. Доклад «Факторы. Влияющие на качество преподавания».
  - Занятие 5. Приемы и методы развития познавательной мотивации студентов. Тренинг «Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Методические рекомендации по теме самообразования
  - Занятие 6. Портфолио преподавателя, его структура и содержание. Дискуссия «Оценка и отметка – одно и то же?» Культура педагогического общения, имидж современного педагога
  - Занятие 7. Правила аттестации педагогических работников. Требования к педагогу второй, первой и высшей категории. Досрочная аттестация. Тренинг «Мое душевное равновесие»
  - Занятие 8. Применение ИКТ при проведении урока. Проектирование урока с применением компьютерных технологий. Методические рекомендации по теме самообразования
  - Занятие 9. Разработка УМК по дисциплине. Организация работы со студентами по предупреждению неуспеваемости.
  - Занятие 10. Отчетная документация. Составление отчета о работе педагога за год

За каждым молодым специалистом закреплен наставник, которые посещают уроки, анализируют их, выявляют проблемы, совместно составляют планы сложных тем, проводят совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход к преподавателю позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все методические формирования и наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности студентов, способам активизации познавательной деятельности студентов, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам.

Преподаватели-наставники, руководители методических объединений и методист колледжа в течение года посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые



уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Также с молодыми педагогами в эту работу были подключены студенты выпускного курса-отличники.

С ними дополнительно работали опытные методисты : по русскому языку, математике, психологии и педагогике. По окончании этих курсов они были награждены сертификатами.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства.

Проведены семинары, круглые столы, дискуссии.

1. **Семинар** «Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного преподавателя»
2. **Круглый стол** «Методические советы преподавателям «Кто не умеет – учит?»»

**Круглый стол** «Инновационные педагогические технологии»:

- теоретические характеристики современных педагогических технологий;
- обзор педагогических технологий, применяемых преподавателями колледжа

3. **Дискуссия** «Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС СПО и профстандартов

4. **Семинар** «Контроль результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся»

**Вывод.** Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Руководитель Школы молодого педагога Расулова Н.М.



**Список Школы молодого педагога**

**студентов выпускных курсов**

**2020-21 гг**

1	4 КП	Гасанова Хуризада
2		Гафурова Аниса
4		Мухтарова Тамара
5		Расулова Меседу
6		Халидова Патимат
7		Нурмагомедова Хадижат
8		Мударова Женет
9		Саритова Линда
10		Абдулхамидова Анат
11	4ДО	Гапурова Амина
12		Тимаева Иман
13		Кахарова Седа
14		Мусалаева Патимат
15		Юсупова Марха
16		Магомедгаджиева Мадина
17		Гаджиева Патимат
18		Адигюзелова Алтана
19		Нурудинова Амина
20		Халидова Насихат
21		Алибулатова Зарема
22		Яхьяева Зиярат
23		Нажмудинова М
24		Гимбатова М

**СПИСОК**  
**слушателей Школы молодого педагога**

<b>ФИО молодого педагога</b>	<b>Наименование цикловой комиссии</b>	<b>ФИО педагога-наставника</b>
Абдулкахирова А.Б.	ПЦК русского языка и литературы	Алиева М.М.
Арсланбекова З.Р.	ПЦК русского языка и литературы	Атаева М.А.
Оздемирова Х.М.	ПЦК русского языка и литературы	Алибекова Н.М.
Темирова М.М.	ПЦК русского языка и литературы	Гафизова Н.Д.
Тутурбиев Р.Г.	ПЦК русского языка и литературы	Гаджаалиева П.М.
Идикова Р.Р.	ПЦК русского языка и литературы	Гафизова Н.Д.
Гойлюбасва А.Д.	ПЦК дагестанских языков и общественных дисциплин	Валиева Л.Б.
Хамавова А.И.	ПЦК педагогики и психологии	Забитова Ю.Р.
Устарханов М.И.	ПЦК математики и естественно	Абдулова Д.А.
Подлипаева Д.Г.	ПЦК спортивных дисциплин	Пашасв П.И.
Абдулаев Р.Э.	ПЦК спортивных дисциплин	Пашаев П.И.